



ВЕСТНИК

РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

*Актуальные тенденции формирования
творческих кластеров на территории
Санкт-Петербурга*

*Инновационный подход к оценке
стоимости информационных ресурсов*

*Влияние иностранных инвестиций
на экономическое развитие России*

*Особенности формирования системы
управления жилищно-коммунальным
комплексом на уровне крупного региона*

*Уроки Чернобыля:
анализ и оценка последствий*

ИЗДАНИЕ

РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

18 | 2014
3

Е.Я. Бутко, Н.П. Литвинова

РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕГИОНОВ – ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Проанализирован опыт образования взрослых в различных регионах мира и России. Рассмотрена концепция обучающегося региона на основе анализа тенденций глобализации в мировом образовательном пространстве.

Ключевые слова: образование взрослых; регион; международный опыт; международное сотрудничество; образование на протяжении всей жизни.

We analyze the experience of adult education in various regions of the world and in Russia. The concept of a learning region is researched on the basis of analyzing globalization trends in global education space.

Keywords: adult education; region; international experience; international cooperation; life-long education.

Широкое международное сотрудничество в области образования взрослых, участие в международных конференциях и семинарах, изучение специальной литературы и освоение пространства Интернета позволили определить перспективные, наиболее эффективные и культуросообразные, приближенные к локальной специфике направления развития идеи обучения на протяжении всей жизни. Это разнообразные модели развития регионов, городов, муниципальных образований, базирующиеся на различных теоретических посылах, исходящих из специфических условий хозяйствования, особенностей культурных традиций, уровня развития науки и образования, качества экологического окружения. Их цель – движение своих регионов к устойчивому социально-экономическому развитию путем интеграции формального и неформального образования взрослых на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия государственных, частных и общественных организаций и учреждений, объединенных общей целью и общим названием «Обучающиеся города и регионы».

Обучающийся регион – это движение к устойчивому социально-экономическому развитию на основе формирования условий для роста образовательного потенциала взрослых на протяжении всей жизни.

По мнению многих исследователей, ключевым элементом новой эпохи глобальных изменений, основанных на экономике знаний, становятся регионы. Определяя в качестве главного фактора развития повышение квалификации и всестороннее развитие своего населения, они все более приобретают характерные черты так называемых обучающихся регионов. Именно в регионах происходит эффективная интеграция социальной сферы,

реализующей широкий спектр задач обучения на протяжении всей жизни.

Объединение усилий сфер образования, культуры, молодежной политики, социальной защиты, здравоохранения позволяет наиболее полно использовать кадровые, материальные, финансовые ресурсы в целях создания благоприятных условий для развития населения. Социальная сфера – это не только социальная инфраструктура и представляющий ее региональный комплекс соответствующих отраслей, но и то социальное пространство, в котором реально осуществляется деятельность индивидов, а также обеспечение, общение, взаимодействие, развитие многочисленных социальных связей [3].

История движения обучающихся регионов насчитывает несколько десятилетий, но особенно оно активизировалось на рубеже веков. Если в 1970-х гг. ОЭСР поддерживала 7 таких городов, реализующих проект по развитию образовательного потенциала местного сообщества (Educating Cities), то в октябре 2013 г. на Конференции ЮНЕСКО в Пекине речь шла о тысяче городов и регионов, чаще называющих себя Learning City. Первоначальное название сохранилось в Португалии, Испании, латиноамериканских странах. В настоящее время обучающиеся регионы действуют в Японии, Индии, США, большинство стран Европы и широко представлены в Австралии.

Анализ позволяет выявить ряд оснований, условий, стимулов и предпосылок, которые и составляют внутреннюю движущую силу, объективную основу для развертывания этой работы.

Лидером в развитии идеи обучающихся городов является Япония. В этой стране многие годы доктрина обучающегося сообщества

развивается как официальная государственная. В 1979 г. Какэгава стал первым городом в Японии, который объявил себя «городом обучения на протяжении всей жизни». Какэгава, маленький город в 200 км к западу от Токио, стремится вовлечь своих граждан в образовательные и культурные действия. Город также стремится быть более привлекательным для молодежи, поощрять больше видов коммерческой деятельности, чтобы молодые люди не уезжали в Токио.

Пожизненное обучение интерпретируется здесь как культивирование новых отношений, попытка сделать жизнь японцев менее сосредоточенной на работе. Неформальное образование базируется на 3-х уровнях. Городской уровень обеспечивает классные комнаты и большую аудиторию для обучения в таких областях, как местная история, садоводство, пение и т.п. 16 центров начального образования поддерживают другие виды обучения посредством клубов по интересам. Также действуют 140 меньших учебных центров, развивающих спортивные и культурно-просветительские занятия, обучение церемониалу или ремеслам. Кроме того, есть еще много пожизненных центров обучения, управляемых частными некоммерческими организациями. Граждане города Какэгава относятся к пожизненному обучению как части их жизни и культуры и как к процессу участия в делах сообщества. Сейчас в Японии много обучающихся регионов.

В Австралии действует Ассоциация обучающихся городов, разрабатывающих и реализующих оригинальные концепции социально-экономического развития на основе идеи образования на протяжении всей жизни. При этом активно используются возможности Интернета для создания сети, с целью обслуживания взаимодействия партнеров, поощрения контактов всех сторон, заинтересованных в развитии пожизненного обучения и в продвижении сотрудничества между городами для формирования обучающегося общества. Члены сети включают городских администраторов, директоров образовательных учреждений, преподавателей, лекторов и практиков пожизненного обучения, всех, кто готов создать окружающую среду, в которой изучение происходит естественно. Сеть – международное юридическое лицо, и в этом качестве способствует обмену идеями, изучению опыта центров пожизненного обучения, также как и творческому развитию новых обучающих сообществ.

Особенно активно развитие обучающихся регионов происходит в Европе. Обучение на протяжении жизни – главная цель, принятая ЕС и Европейским Советом в Лиссабоне. Это политика построения активного гражданства и социальной интеграции, наиболее значимых элементов европейской модели.

На Европейском Совете в Лиссабоне, состоявшемся в марте 2000 года, главы государств и правительств признали, что «Европейский Союз сталкивается с квантовыми изменениями в результате глобализации и возникших проблем новой экономики знаний». Была определена главная стратегическая цель Союза на 2010 год: «стать самой конкурентноспособной и динамической экономикой в мире, основанной на знаниях, способной к устойчивому экономическому росту с большим количеством лучших рабочих мест и социальным единством». Было подчеркнуто, что это потребует не только «радикального преобразования европейской экономики», но также и «программы для модернизации социального обеспечения и систем образования».

Развитие человеческого капитала регионов является необходимым для достижения целей Лиссабонской декларации, поэтому очень важно наладить сотрудничество между регионами. Так как многие европейские страны стремятся децентрализовать основные услуги и передать процессы принятия решения на региональный уровень, региональная идентичность и процветание становятся все более и более важными.

Определенный опыт накопили в этой области Австрия, Бельгия, Великобритания, Венгрия, Греция, Германия, Дания, Италия, Испания, Ирландия, Кипр, Литва, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Словения, Румыния, Финляндия, Франция, Чехия, Швеция и другие страны.

Обучающиеся города – это национальная программа Великобритании. Сеть обучающихся городов Великобритании осознает свое предназначение примерно таким образом: обучающиеся города обращаются к местным образовательным потребностям через партнерство. Это позволяет использовать возможности социальных и институциональных отношений, чтобы вызвать культурные изменения в восприятии ценности обучения.

Обучающиеся регионы и города уделяют все больше внимания электронному обучению. В некоторых городах главная цель состоит, например, в том, чтобы развить новые сети технологий, в то время как в других главная цель состоит в том, чтобы связать образовательные учреждения с рабочим местом. В ряде городов акцент делается на развитии культурной идентичности, экологических проблемах и т.д.

Правительство также поддерживает сети. Например, сеть обучения г. Уоррингтон имеет более чем 1000 добровольческих организаций и групп. Эти группы и организации обеспечивают широкий объем услуг, часто основанных на специфических потребностях местной области или специфической группы клиентов (пожилых людей, детей, семей с детьми, инвалидов). Это маленькие группы или кружки

самоусовершенствования, типа ассоциаций родителей, в которых занятия проводят волонтеры. Некоторые организации предлагают курсы широкой аудитории, но много добровольческих организаций обеспечивают обширные программы обучения для своих членов, персонала отдельных фирм.

Начавшееся несколько лет назад в *Германии* движение обучающихся регионов в 2001 г. насчитывало 3 региона, в 2002 г. – 54 города или муниципалитета, в настоящее время их – 91. Программа «Обучающиеся регионы – стимулирование создания сетей» – это центральное звено программы-акции «Обучение на протяжении всей жизни для всех». Федеральное правительство образования и науки поощряет развитие 70-ти обучающихся регионов [1].

В *России*, по нашему мнению, есть все те же предпосылки, причины и побудительные мотивы для развития обучающихся регионов, поскольку существует широко разделимое мнение, что ведущим фактором развития нашей страны являются люди. Природные ресурсы позволяют поддерживать не только национальные проекты в образовании, но и обеспечивать развитие образования как национальный приоритет. На фоне охватывающего все больше стран движения обучающихся регионов наша страна остается в стороне от мирового потока.

В *России* в условиях отсутствия специального закона об образовании взрослых процесс разработки эффективной общественно-государственной системы управления образованием взрослых неизбежно начинается «снизу», затрагивая постепенно все организации и учреждения в каждом регионе.

Первый обучающийся регион в нашей стране – г. *Боровичи* и *Боровичский район Новгородской области* – начал формироваться в начале 2000-х годов.

Анализ тенденций мирового развития, к которым относятся фундаментализация знаний, развитие творческих способностей личности, применение новых информационных технологий, приобщение к образованию всех слоев населения, развитие обучения ключевым компетенциям, интеграция формального и неформального образования, с одной стороны, и достигнутый уровень социально-экономического развития г. *Боровичи* и *Боровичского района*, характеризующийся сравнительно высокими темпами развития производства, низким уровнем безработицы, передовой системой образования, с другой стороны, делает возможным разработку и реализацию программы «*Боровичи – обучающееся сообщество*».

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в городе и районе накоплен опыт создания системы межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания де-

тей и подростков в ходе реализации программы «*Боровичи – наш общий дом*»; организована деятельность общественных организаций, представляющих интересы различных групп населения и готовых поддержать предложенную идею.

Идея образования на протяжении всей жизни стала объединяющей для местного общества в его стремлении к повышению качества жизни в регионе.

Исходя из вышеизложенных принципиальных позиций, с 2001 г. город *Боровичи* и *Боровичский район Новгородской области* работают над муниципальным проектом «Обучающееся сообщество». Этот пионерный для *России* проект позволяет увидеть реальные горизонты в преодолении отставания в развитии образования взрослых. Сегодняшнее состояние развития образования взрослых показывает неиспользованные возможности нашей страны в выходе из социально-экономического кризиса. Вся эта работа строится на основе социального партнерства в координации деятельности образовательных учреждений и включенных структур.

Создание «Общества взаимного обучения» вполне реально при всестороннем использовании всех имеющихся ресурсов города для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей всех категорий, групп населения и экономики района. Однако решение этой задачи требует не только значительных организационных усилий, но и предполагает проведение комплексного социально-экономического исследования условий ее реализации.

Решением Думы города и района от 25.08.2005 г. № 334 была утверждена Программа «*Боровичи – наш общий дом*» на 2005–2008 гг. Раздел I Программы «*Боровичи – обучающееся сообщество*» содержит некоторые подходы к реализации идеи непрерывного образования в контексте формирования обучающегося сообщества в г. *Боровичи* и *Боровичском районе*.

Автор придерживается позиции, что непрерывное образование относится к любой образовательной работе, проводимой со взрослыми людьми, – и общеобразовательной, и профессиональной, и просветительской.

Большое внимание в данном разделе программы уделяется поддержке и развитию непрофессиональных и познавательных интересов людей, что раскрывает большие возможности перед различными учреждениями, осуществляющими неформальное образование, включая средства информации и различные формы дополнительного образования. В качестве основополагающих условий развития современных институтов формального и неформального образования в рамках обучающегося сообщества рассматриваются координация деятельности предприятий, учреждений

начального, среднего и высшего профессионального образования, образовательных учреждений и общественных организаций; развитие технологий социального партнерства и различных видов социальных институтов как фактор повышения качества образования в регионе.

Реализация Закона РФ «Об общих принципах местного самоуправления в РФ» ориентирована на активное участие жителей в организации местной жизни. Это также выдвигает задачи в области формального и неформального образования, связанные с формированием нового мышления у жителей сообщества.

Участие в ежегодных общероссийских акциях, проведение с 2002 г. местных ежегодных акций «Неделя образования» занимает важное место в инновационных программах Новгородской области.

Формирование обучающегося сообщества в регионе призвано обеспечить доступ каждого жителя к овладению навыками, знаниями и информацией, создать возможности для полноценного участия в жизни города и района.

Используя алгоритм развития обучающегося региона, предложенный нами, разработчики Программы «Боровичи – обучающееся сообщество» решали следующие задачи:

- выявление образовательных потребностей населения и городского хозяйства
- изучение учебно-материальной базы и потенциальных возможностей ее улучшения;
- определение путей вертикальной и горизонтальной интеграции профессиональных учебных заведений различных типов.

Результатом реализации данной программы явилось:

- создание единой информационной сети образования взрослых;
- проведение мониторинга развития образовательного пространства территории;
- кооперация между учебными заведениями, организациями, профсоюзами, частными и предпринимательскими структурами;
- увеличение числа боровичан, получающих формальное и неформальное образование [2].

Своевременность начала работы по проекту «Обучающийся регион» обусловлена тем, что в городе и районе был накоплен опыт создания системы межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания детей и подростков в ходе реализации программы «Боровичи – наш общий дом»; организована деятельность общественных организаций, представляющих интересы различных групп населения и готовых поддержать предложенную идею.

Таким образом, реализация данной программы направлена на превращение существующих разобщенных структур формального и неформального образования в муниципали-

тете в гибкую, разнообразную по уровням и направлениям систему непрерывного образования.

В дальнейшем идея обучающегося региона конкретизировалась в соответствии с актуальными задачами района. Муниципальная целевая программа «Развитие информационного общества в Боровичском муниципальном районе на 2011–2013 годы» сконцентрировала усилия администрации и граждан на создании единого информационного пространства Боровичского муниципального района, создании условий для повышения эффективности местного самоуправления на территории муниципального района за счет внедрения информационных и коммуникационных технологий.

Принятие в ходе «Недели образования взрослых» в Казанском Федеральном университете Меморандума «Вклад молодежи в развитие обучающегося сообщества» нашло продолжение в Муниципальной целевой программе «Молодежь Боровичей» на 2011–2015 годы. В этой программе сформулированы задачи, с одной стороны, направленные на создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи на территории муниципального района, а с другой, на активизацию молодежи, развитие ее потенциала в интересах инновационного развития страны и собственного развития.

Управление процессом создания и развития обучающегося сообщества строится на муниципальной общественной основе с привлечением всех заинтересованных субъектов. Субъектами создания обучающегося сообщества являются организации, учреждения, а также сами граждане, проживающие в муниципалитете. Сложился коллектив дружно работающих профессионалов. Боровичский муниципальный район, осваивая в течение более десяти лет идею обучающегося региона, многое для этого сделавший, проложил дорогу для других малых и средних городов России.

Разнообразные теоретические посылки, своеобразный облик каждого обучающегося города и региона, активное сетевое взаимодействие между ними и, главное, цель – развитие человеческого потенциала как главного фактора устойчивого социально-экономического развития – делают эту программу весьма привлекательной, а потому и быстро набирающей силу. В настоящее время это направление избрали такие территории, как Республика Татарстан, Иркутск, появились первые сельские районы – Михайловский район Алтайского края, Альшеевский район Республики Башкортостан и др.

Жизнь показывает, что решающим фактором развития даже при благоприятных природных ресурсах территории является человеческий фактор, именно его развитие позволяет находить ответы на все вызовы современ-

ности.

Оценивая ситуацию в целом, можно повторить те слова, которыми завершилась Всемирная конференция по образованию взрослых в Бразилии в декабре 2009 г. Их произнес Поль Беланже, президент Международного Совета по образованию взрослых: «Планета выживет только, если она станет обучающейся планетой, надо действовать, это осуществимо и становится неизбежным».

ЛИТЕРАТУРА

1. Литвинова Н.П. Обучающиеся регио-

ны: теоретические предпосылки, различные модели и общие характеристики: бежный и отечественный опыт // Интегральные процессы в образовании взрослых х т. СПб.: Политехника-сервис, 2011. Т. 87–95.

2. Обучающийся регион: учеб.-методическое пособие / под ред. Н.П. Литвиновой, С.С. Скобельцовой. СПб.–Казань, 2012.

3. Строев В.В., Крупкин А.В., Литвинова Н.П. Обучающийся регион как мировой феномен: монография. СПб.: Тускарора, 190 с.

Н.П. Литвинова, Ю.А. Калинина

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ВОЗРОЖДЕНИЯ СЕЛА В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РЕГИОНА

Выявляются возможности эффективного использования одной из моделей устойчивого социально-экономического развития «Обучающийся регион» в сельской местности на примере западноевропейских стран.

Ключевые слова: обучающийся регион; сельские регионы; образование взрослых; сельский туризм; сельское хозяйство.

We reveal opportunities to effectively use the concept of "Learning region" as one of the models of sustainable social and economic development in rural areas by the example of the countries of Western Europe.

Keywords: learning region; rural areas; adult education; rural tourism; agriculture.

Поскольку модель устойчивого социально-экономического развития «Обучающийся регион» активнее всего распространяется в Европе, рассмотрим особенности ее применения в решении проблем сельского сообщества в странах Западной Европы. В 27 государствах Европейского Союза 56% населения проживает в сельской местности, которая составляет 91% территории. Реальность такова, что по сей день сохраняются существенные различия в доходах населения, уровне образования, условиях жизни, особенно в странах – новых членах Европейского Союза [2].

Наиболее успешный опыт преодоления отставания сельского населения в уровне и качестве жизни, перехода к устойчивому социально-экономическому развитию сельского сообщества, нашедший отражение в научно-методической литературе, – это опыт Скандинавских стран, и прежде всего Финляндии.

В Финляндии в результате бурной индустриализации 1960–70-х годов молодежь и многие люди среднего возраста стали переезжать из сел в города. В результате миграции количество людей, нуждающихся в услугах образовательных организаций, в селах резко снизилось, вследствие чего многие из таких учреждений были закрыты. Правительство в такой ситуации бездействовало, и тогда жители сел взяли инициативу в свои руки, создав комитеты взаимопомощи. Сегодня в Финляндии, в стране с населением 5 млн. человек, существует примерно три тысячи таких комитетов, где постоянно работают около 30 тыс. волонтеров и приблизительно 500 тыс. человек оказывают посильную помощь.

Эта инициатива получила название «Сельское движение». Ее цель – создание привлекательного имиджа сельской жизни в социальном, культурном, экономическом и образовательном отношении. Важным дости-

жением этого проекта стало открытие уникальности финской провинции через изучение ее истории в процессе самоуправляемого обучения.

По традиции, существующей в Скандинавии, группы людей собираются для изучения истории по всей стране. Типичной чертой таких кружков является то, что сами их участники решают, когда, где и как они хотят обучаться и нуждаются ли в помощи экспертов. Они не получают субсидий от государства, но могут рассчитывать на небольшие суммы от какой-либо образовательной организации-куратора в порядке финансовой помощи.

Открытое сотрудничество с образовательными учреждениями не представляет трудности, так как большинство муниципальных центров образования взрослых были традиционно открытыми для жителей сел, желающих учиться. Подобные центры наряду с другими организациями оказывают помощь в изучении местной истории, предоставляя материалы и проводя вводные курсы по технике ведения исторического исследования и анализа исторических документов, обеспечивая базами данных, фактами, фотографиями, а также публикуя отчеты о сделанных открытиях.

Университет Хельсинки в 1987 г. создал особый образовательный исследовательский центр «Сельское движение» в г. Миккели. Этот центр предлагает консультационную поддержку, организует встречи по обмену опытом, имеет библиотеку, проводит курсы и семинары для участников движения по всей стране и осуществляет контроль за развитием движения.

Были опубликованы сотни книг по истории сел и поселков. Причем в процессе работы в контакт с исследователями вступали соседние села, что постепенно создало широкую сеть групп, изучающих историю целых регио-

нов и всей страны. Интерес к истории привел к возрождению старинных традиций и осознанию важности культурного наследия в жизни сельских коммун. Участники движения отреставрировали старые здания и превратили пустовавшие школы в помещения для проведения различных общественных мероприятий. Дома престарелых стали комплексами по оказанию помощи, где можно встретить представителей всех поколений.

Культурные мероприятия, и в особенности театр, всегда привлекали множество людей в Финляндии. Жители сел теперь пишут сценарии социальных пьес для постановок на местной сцене. Есть сведения, что даже был открыт местный банк. Все эти мероприятия требовали специфических знаний и навыков; таким образом, возникла естественная мотивация к обучению тому, что необходимо «здесь и сейчас».

В Финляндии существует немало возможностей для обучения: кружки, публичные библиотеки, консультационные центры и т.д., даже «телекоттеджи» – сервисные центры, где желающие могут использовать новейшие телекоммуникационные технологии. Подобные центры создаются в Финляндии с 1988 г., и сейчас их около 50-ти.

К важным результатам деятельности «Сельского движения» можно отнести и поднятую им дискуссию об экологическом фермерстве. Главное достижение – в изменении жизненной позиции людей. Прежняя пассивность постепенно сменилась инициативностью и уверенностью в себе перед лицом кризисной ситуации. Таким образом, финская модель обучения претворила в жизнь многое из того, о чем сейчас говорят во всем мире в связи с непрерывным образованием [3].

Пример также преимущественно сельского успешного обучающегося региона, ставшего известным благодаря развитию новых технологий связи, мультимедиа и высококвалифицированной рабочей силы – это Пуатье во Франции. Технопарк «Futuroscope», объединив научные исследования, образование и досуг, явился центром притяжения. К настоящему времени в технопарке действуют 70 фирм, создано 1 500 рабочих мест в парке и 12 000 рабочих мест вокруг него. Это также главный туристский объект, привлекающий посетителей со всего мира.

Необходимо также обратить внимание на группу проектов, сконцентрированных вокруг программы по развитию сельских районов Европы на 2007–2013 гг.

Европейская сеть по развитию сельских районов объединяет национальные сети. Ее основные цели (оси):

Ось 1 – повышение конкурентоспособности сельского и лесного хозяйства.

Ось 2 – улучшение окружающей среды и ландшафта.

Ось 3 – улучшение качества жизни сельских районах и поощрение диверсификации сельского управления бизнесом, путем мероприятий, направленных на повышение экономической активности и уровня занятости, особое место занимает поощрение занятости женщин за счет строительства детских садов. Предусматривается сохранение и развитие традиционных промыслов и ремесел, обучение молодежи современным профессиям с целью диверсификации местного хозяйства.

Ось 4 – Развитие лидерства является ведущим в проводимых преобразованиях [5]. Лидер-метод состоит из следующих семи элементов.

1. *Территориальный подход* относится к области местных стратегий развития, которые предназначены именно для сельской местности. Региональные особенности являются основой для долгосрочного развития работы.

2. *Партнерский подход*: государственно-частное партнерство – местные инициативные группы, выступающие в качестве местного двигателя развития.

3. *Подход «снизу вверх»*, т.е. проект предложенный региональным игроком или региональными организациями, региональные стратегии развития должны быть разработаны в регионе, но окончательное решение о финансировании всегда за агентством финансирования.

4. *Межсекторальный подход* – многосекторальная разработка и реализация стратегии основанная на взаимодействии между участниками и проектами различных секторов местной экономики.

5. *Инновационный подход* – желание возможность творчески, с фантазией и готовностью идти на риск для блага региона, внедрение новых идей и проектов.

6. *Сотрудничество* – разработка и осуществление национальных и транснациональных проектов сотрудничества.

7. *Сеть* – участие в национальных и европейских сетях и обмен опытом.

Для реализации этих приоритетов государствам-членам предлагается сосредоточить поддержку на ключевых действиях:

- поощрение инновационных подходов к развитию сельских районов и привлечение частного и государственного секторов;

- создание местного потенциала партнерства, реклама и продвижение, приобретение навыков, которые могут способствовать более эффективному использованию местного потенциала;

- объединение людей для создания новых идей и подходов, инноваций и предпринимательства.

В соответствии с этой программой проводятся ежегодные конкурсы проектов по разнообразной тематике развития сельских

регионов. Например, в 2010 г., объявленном Международным годом биоразнообразия, конкурс проводился по теме «Культурный ландшафт» с пятью номинациями и тремя премиями в каждой из номинаций:

- Культурный ландшафт и «Видение – 2020»;
- Культурный ландшафт и общественные инициативы;
- Культурный ландшафт и сельское хозяйство;
- Культурный ландшафт и туризм;
- Образование и культурный ландшафт.

Наиболее активно в Западной Европе развивается сельский туризм. Территориально это явление наиболее развито в преимущественно сельскохозяйственных районах Франции, Италии, Германии [4].

Сложились несколько национальных европейских моделей организации сельского туризма: британская, французская, германская, итальянская, чешская, испанская, польская и латвийская.

Во Франции, например, каждый третий турист – это сельский турист. Французская модель включает разнообразные формы классического сельского туризма, изменяющиеся в зависимости от близости к морю. Также модель предполагает больший уклон в сторону гастрономического и винного туризма. Формы размещения туристов в меньшей степени предполагают проживание в фермерском доме, туристы размещаются в коттеджах.

Испанская модель – одна из самых наиболее развитых. Распространен отдых в деревне, отдых на ферме, знакомство с бытом, гастрономией, уход за животными.

Сельский туризм поддерживает развитие аграрных регионов, сохранение культурного наследия и экологии села, возрождение местных традиций и продуктов. Такой вид туризма характеризуется самобытностью и удовлетворяет потребности туристов в размещении, питании, досуговой деятельности, что дает импульс устойчивому развитию социальной сферы села.

Как показал опрос населения, 77% граждан ЕС считают, что Единая сельскохозяйственная политика приносит пользу всем жите-

лям ЕС.

Граждане ЕС относятся к вопросам европейского сельского хозяйства как к одной из важнейших тем, однако про принятые решения знают только приблизительно. Они считают вполне законным тот факт, что значительная доля европейского бюджета тратится на сельское хозяйство и развитие сельских районов. Что же касается уровня осведомленности о Единой сельскохозяйственной политике, то почти две трети граждан ЕС слышали о ней, но они чувствуют, что они лишь частично информированы и не знают деталей политики [5].

Российская статистика и исследования, проведенные в регионах, свидетельствуют о том, что проблемы, решаемые в Европейском Союзе, актуальны и для нашей страны, более того, осложняемые большими размерами территории и дифференциацией условий сельскохозяйственного производства, они требуют и оригинальных проектов возрождения села.

Одним из таких проектов является «Обучающийся сельский регион» [1]. Пионерный опыт в настоящее время реализуется в Боровичском районе Новгородской области, селе Михайловское Алтайского края, Альшеевском районе Республики Башкортостан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интеграционные процессы в образовании взрослых: материалы международной конференции, СПб., 2011 г. В 2-х т. Т. 2 / под ред. Н.П. Литвиновой, И.А. Сияловой. СПб.: Изд-во «Политехника-Сервис», 2011. 162 с.
2. Система поддержки сельского хозяйства за рубежом // Экономика сельского хозяйства России. 2012. № 1. С. 36–49.
3. Siirala E. Two Projects of Cjpperation Self-governed Learning in Fin land (Arbeitspapier). Helsinki, 1995.
4. French agency for tourism development (AFIT): [сайт]. URL: www.afil-tourisme.fr (дата обращения: 15.09.2014)
5. Rural development policy (2007–2013): [сайт]. URL: <http://www.agriacta.com/agrotehnika/claas-2014-02-19> (дата обращения: 15.09.2014)